

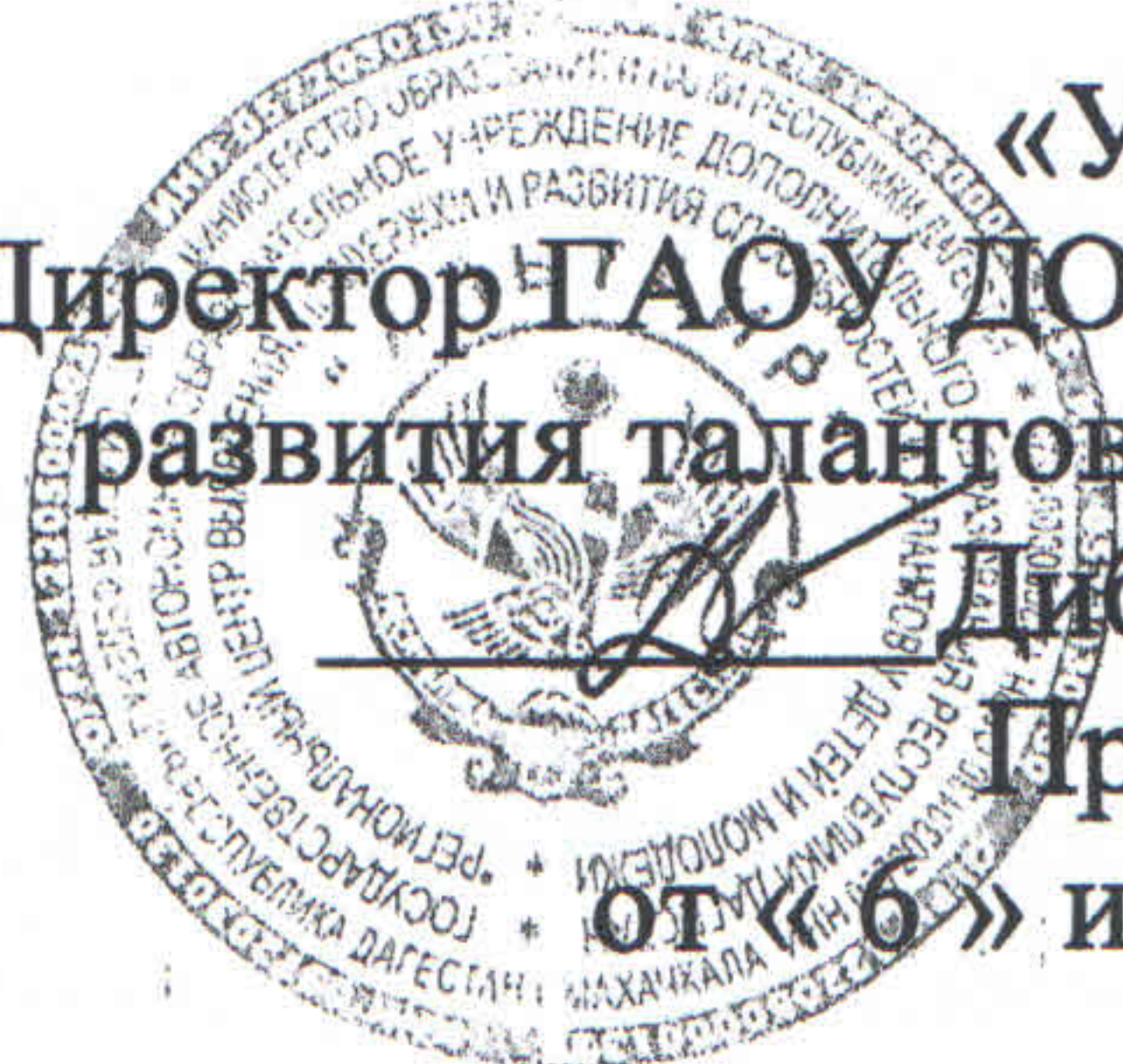
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Государственное автономное образовательное учреждение
Республики Дагестан «Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодёжи «АЛЬТАИР»**

Дирекция «Экостанция»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 6
от « 6 » июня 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГАОУ ДО РД «Центр
развития талантов «Альтаир»
Дибирова А.И.
Приказ № 207
от « 6 » июня 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Природа родного края»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 36 недель (144 часа)

Автор-составитель:
Нугаева Аминат Муртузовна,
педагог дополнительного образования

Махачкала 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Природа родного края» *естественнонаучной направленности*. Она опирается на программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова, программу Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» - авторская программа, обеспечивающая преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», программу Плешакова «Экология для младших школьников».

Программа адресована детям среднего возраста. В программу введены наблюдения в природе, которые помогут изучать многообразие растительных форм и многообразие животного мира в связи с сезонными изменениями.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы в том, что учащиеся в ходе обучения смогут удовлетворять познавательные потребности, связанные с живой природой. Кроме того общеизвестно, что одной из главных проблем современности является проблема охраны окружающей среды, а одним из эффективных средств решения данной проблемы является формирование экологического мышления у подрастающего поколения с самых ранних лет.

Педагогическая целесообразность программы в том, что содержание программы направлено на расширение знаний ребенка об окружающем мире, на формирование умений правильного общения с живой природой, развитие мелкой моторики в ходе практических занятий.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В программе значительное место уделено региональному компоненту.

Цель программы: ознакомление с многообразием растительного, животного мира республики и формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные

- дать представление о многообразии живой природы республики Дагестан;
- дать представление об активной роли человека в природе;
- формировать элементарный опыт природоохранной деятельности.

Развивающие

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование экологического мышления;
- формирование представления об окружающем мире как о едином целом;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, мышления.

Воспитательные

- формирование экологической культуры учащихся;
- формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни.

Программа рассчитана на учащихся: 9-11 лет. Программа рассчитана на 36 недель обучения (144ч).

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между ними по 10 минут. Наполняемость групп не менее 15 обучающихся.

Результат обучения предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

В результате реализации программы обучающиеся должны *знать:*

- основные сферы Земли и их особенности; представителей животного и растительного мира основных сфер;
- природные памятники Дагестана;
- представителей флоры и фауны республики, в том числе, занесенных в Красную книгу;
- основные экологические проблемы республики и пути их решения;
- сезонные явления в природе;
- правила поведения в природе;
- роль человека в природе.

Уметь:

- отличать живое от неживого;
- приводить примеры обитателей разных сфер Земли;
- описывать растение, животное по гербарию, рисункам;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя
- выявлять причины событий (явлений);
- соблюдать нормы природоохранного поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Вводное занятие	2	2	
2	Земля - наш дом	26	10	16
3	Малая родина	36	14	22
4	Многообразие животного мира	12	8	4
5	Многообразие растительного мира	12	8	4
6	Экологические проблемы малой родины и пути их решения	54	18	36
7	Итоговое занятие	2		2
	Итого	144	60	84

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение (2 ч.)

Теоретическая часть. Понятие о природе. Красота природы. Почему природа болеет. Выяснить причины, проблемы. Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Знакомство с планом и содержанием работы. Вводный инструктаж. Техника безопасности.

Практическая часть. Входная диагностика. Техника безопасности во время экскурсии.

1. Тема: «Земля – наш дом» (26 ч.)

Теоретическая часть. Природа живая и неживая. Основное отличие живого от неживого. Взаимосвязь живого и неживого. Многообразие живого и неживого в природе. Почва и ее обитатели. Почвообразующая деятельность живых организмов. Приспособленность живых организмов к существованию. Некоторые представители фауны почвы. Причины разрушения почвы, примеры. Охрана почв. Среда обитания. Приспособленность живых организмов к существованию в водной среде. Разнообразие обитателей. Некоторые представители фауны Каспийского моря. Влияние водных организмов на качество природных вод. Охрана водоемов. Среда обитания. Приспособленность живых организмов к существованию в воздушной среде. Разнообразие обитателей. Значение обитателей атмосферы в природе. Жизненные формы растений. Влияние растений на климат и водный режим. Связь растительного и

животного мира. Растения дикорастущие и культурны (примеры). Значение растений в жизни человека.

Практическая часть Живая и неживая природа – сделать коллективный коллаж. Изучение состава и свойств почвы. Изучение свойств воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Подготовка докладов о загрязнении Мирового океана. Викторина «Интересные атмосферные явления».

Экскурсия фенологические наблюдения осенью, зимой, весной. Уборка территории ботанического сада Экостанции.

2. Тема: «Малая родина» (36ч.)

Теоретическая часть. Географическое положение Республики Дагестан. Климатические условия. Рельеф республики, самые высокие вершины, реки. История праздника народного единства. Промышленность. Сельское хозяйство. Охрана природы родного края. Памятники природы Дагестана: Сары-кум, Сулакский каньон, Карадахская теснина, Шалбуздаг, березовая роща на Верхнем Гунибе, Пушкин-тау, высокогорные озера, водопады, Хунзахское плато. Ландшафт. Роль человека в изменении рельефа. Редкие и исчезающие виды растений и животных Российской Федерации и Республики Дагестан.

Практическая часть. Викторина «Что я знаю о родном крае». Мини-конференция «Что я могу сделать для родного края» (Выступления, содержащие выводы о необходимости бережного отношения к природе, предложения по охране животного и растительного мира). Презентация творческих работ учащихся (доклады, рисунки). Сообщения, плакаты «Положительное и отрицательное влияние человека на природу». Конференция «Что я узнал о родном крае?». Круглый стол: «Ознакомление с природными особенностями разных регионов». Изготовление поделок к новомуднему празднику.

Презентации. Выставка экологических газет. Рисунки, плакаты.

3. Тема: «Многообразие животного мира» (12 ч.)

Теоретическая часть. Богатство животного мира республики. Отрасли сельского хозяйства республики. Животноводство. Рыбоводство. Птицеводство. Пчеловодство.

Практическая часть. Наблюдение за животными в природе. Поделки из природного материала. Экскурсия в биологический музей ДГУ и зоомагазин.

4. Тема: «Многообразие растительного мира» (12 ч.)

Теоретическая часть. Растительные сообщества: леса, луга, степи, болота. Богатство растительного мира республики. Реликты и эндемики. Первоцветы и их охрана. Лекарственные дикорастущие растения. Знакомство с хвойными деревьями: ель, сосна, можжевельник, туя. Их значение, использование человеком.

Практическая часть. Экскурсия в ботанический сад Экостанции «Ознакомление с многообразием растительного мира».

Поделки из природного материала. Экскурсия в парк, садовый центр «Долина роз». Сбор природного материала для изготовления гербария. Правила сбора и оформления гербария.

5. Тема: «Экологические проблемы малой родины» (54 ч)

Теоретическая часть. Основные экологические проблемы Республики Дагестан. Охрана водных ресурсов Республики Дагестан. Водоснабжение в городе. Очистные сооружения. Выявление экологической ситуации, причастность каждого к будущему родного края. Городские службы. Городской воздух. Многообразие лиственных деревьев и их значение. Годовой жизненный цикл и сезонные изменения в жизни деревьев. Значение и охрана птиц: оседлые и перелетные птицы. Охрана птиц занесенных в Красную книгу. Архитектура города. Природные ландшафты.

Практическая часть.

Экологические акции по уборке прилегающей территории КОРа и Каспийского моря. Ознакомление с экологической ситуацией в городе (автомобильные стоянки, заправочные станции, загазованность воздуха, выбросы промышленных предприятий). Сезонные практические работы на территории ботанического сада Экостанции. Акция «Покормите птиц». Выращивание дикорастущих первоцветов на территории ботанического сада Экостанции. Подготовка и проведение праздника «День Земли»

Проектная работа: «За чистый воздух», «Зеленый наряд улицам города». Экскурсия «Роль и значение парков и скверов».

6. Наши достижения. Итоговое занятие.

Практическая часть. Итоговая конференция. Оформление и выставка творческих работ учащихся. Защита докладов, исследовательских мини проектов. Награждение одаренных детей.

3. Методическое обеспечения

Организационно-педагогические условия реализации программы материально-технические условия

Для организации учебно-воспитательного процесса по программе необходим учебный кабинет, оснащенный компьютером, проектором и экраном; термометры для измерения температуры воздуха, воды, лупа, микроскоп; коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции плодов и семян

формы аттестации и оценочные материалы

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной

связью (самоконтроль учащегося). Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- рабочая тетрадь;
- материал анкетирования и тестирования ;
- портфолио;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д.
- отзывы детей и родителей;
- свидетельство (сертификат);
- статья;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом, коллаж т.д.
- защита творческих работ;
- конкурс;
- концерт;
- научно-практическая конференция;
- открытое занятие;
- отчет итоговый;
- портфолио;
- праздник;

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по программе

Критерии и показатели результатов обучения	Методы отслеживания
1. Теоретическая подготовка 1.1. Знания по основным разделам программы 1.2. Владение специальной терминологией	наблюдение, тестирование, контрольный опрос

<p>2. Практическая подготовка</p> <p>2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием</p> <p>2.3. Творческие навыки, творческий подход к выполнению творческих заданий.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольные задания, творческие работы</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки</p> <p>3.1. Учебно – интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать педагога; выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место)</p>	<p>Контрольные задания творческие задания</p> <p>Наблюдения</p> <p>Наблюдения</p>

Программа составлена с учетом нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467(ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан» от 31.01.2022 № 09-02-53/22);

- Положение об организации образовательного процесса в ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.«Альтаир».

Основная литература:

1. Абакаров Р.А., Гамзатов Г. И др. Дагестан. «Эхо Кавказа» 1997г

2. Ахмедханов К.Э. Путешествие по Дагестану, М.: «Физкультура и спорт», 1988г.
3. Гринберг Д. Планета в твоих руках. Энциклопедия по экологии.
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. Рыжова Н.А., Программа «Наш дом-природа»
- Чарушин Е. Моя первая зоология, 2016г
6. Эльдаров М., «Памятники природы Дагестана»

Дополнительная литература:

1. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А. (2006, 33с.)
2. Атлас. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. (2013, 40с.)
3. Атлас-определитель. От земли до неба. Плешаков А.А. (2012, 222с.)
4. Бианки, Виталий. Рассказы и сказки / Виталий Бианки. – М.: «Самовар», 2010. – 112 с. –
5. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А. (2016, 80с.)
6. Зеленые страницы. Плешаков А.А. (2012, 223с.)
7. «Шагни за порог. Путеводитель по природе», М. Диаш, И. Розариу, изд. «Самокат», 2018г
8. Ульева Е. Экологические сказки. Спасай планету, 2020г.

Интернет-ресурсы:

- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- За биобезопасность. [Сайт] / : <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- Центр содействия экологическим инициативам:
[Сайт] URL : <http://www.wildfield.ru/caei/>