

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное образование городской округ с внутригородским
делением «город Махачкала»
МБОУ «СОШ №15»

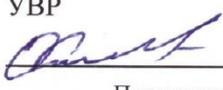
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Абдурахманов Т.А.
Протокол № 1 от «29» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР


Письменская В.В.
Протокол № 1 от «29» 08
23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 15"


Абакарова О.Г.
Протокол № 1 от «29» 08
23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3329166)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Махачкала – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• 4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

• 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
1.2	Мой день рождения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/
1.3	Моя любимая еда.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
1.4	Мой день (распорядок дня).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1	Любимая игрушка, игра.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
2.2	Мой питомец.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
2.3	Любимые занятия.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
2.4	Любимая сказка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
2.5	Выходной день.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
2.6	Каникулы.	1	1	0	https://learningapps.org/7570288
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1	Моя комната (квартира, дом).	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
3.2	Моя школа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/ https://learningapps.org/7118167
3.3	Мои друзья.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/
3.4	Моя малая родина (город, село).	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170
3.5	Дикие и домашние животные.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/

3.6	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	https://learningapps.org/index.php?s=weather https://learningapps.org/index.php?s=months
-----	-------------------------------------	---	---	---	--

Итого по разделу		1	2		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	2	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?text=the%20toy%20soldier%20spotlight%203&path=yandex_search&parent-reqid=1658910447782642-16337790736781891540-vla1-5772-vla-17-balancer-8080-BAL-7327&from_type=vast&filmId=12498702345307538821
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

• 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	b Back together! с. 6-8 Снова в месте!	1	0	0	Наблюдение; Игровые методы оценивания;
2.	1a One big happy family! с. 9-11 Однабольшая счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
3.	2b My best friend! Fun at School с.16- 17Arthur and Rascal с. 24Мой лучший друг. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	English-speaking countries of the worldRussian millionaire cities с.21, 142	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

	Англо-говорящие страны				
5.	Modular Test 1 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;

6.	3b The Animal Hospital с.28-29 Ветеринарная клиника	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
7.	4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Работай и играй. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
8.	A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143 Кем хотят стать дети	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
9.	Modular Test 2 Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
10.	5a Pirate's fruit salad! с.41-43 Пиратский фруктовый салат	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
11.	6a Make a meal of it! с. 46-47 Приготовь еду	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

12.	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Приготовь еду. Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
13.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
14.	What's for pudding? What would	1	0	0	Устный опрос;

	you like for your tea? Не хотите ли немногочая?				Наблюдение;
15.	7a Funny animals! с.57-59 Забавные животные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
16.	8a Wild about animals! с.62-63 Дикие животные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
17.	8b Wild about animals! Fun at School с.64-65 Arthur and Rascal с. 72 Дикие животные. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;

18.	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Златовласка и три медведя. Животные нас нуждаются.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
19.	9a Tea party! с.73-75 Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
20.	9b Tea party! с.76-77 Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
21.	10a All our yesterdays! с.78-79 Каким я был вчера	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка

					осознанного чтения;
22.	10b All our yesterdays! Fun at School .Arthur and Rascal с.88 Каким я был вчера. Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
23.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя The day of the city День города	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;

24.	11a The Hare and the Tortoise с. 89-91 Заяц и черепаха	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
25.	11b The Hare and the Tortoise с.92-93 Заяц и черепаха	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
26.	12a Once upon a time! с.94-95 Однажды давным-давно...	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
27.	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Однажды давным-давно...Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
28.	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147 Мир	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

	сказок				
--	--------	--	--	--	--

29.	16a Hello, sunshine! с.126-127Здравствуй, солнце!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
30.	16b Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
31.	Goldilocks and the Three bears с. 130- 132 Настольная игра Златовласка и тримедведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
32.	Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149Путешествовать – весело!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
33.	Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Modular Test 8 Exit Test Модульный тест 8 Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0
--	----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

• КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 2 – 4 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

- **КЛАСС**

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

- **КЛАСС**

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-