

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

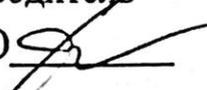
Муниципальное образование городской округ с внутригородским

делением "город Махачкала"

МБОУ "СОШ №15"

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО 

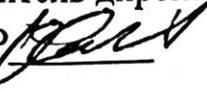
/Тагирова М.Н./

Приказ №6/14

от 19.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР 

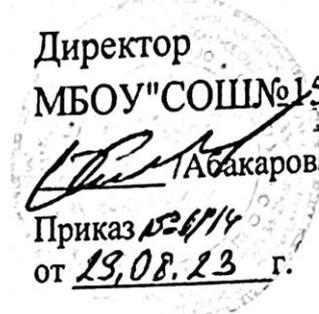
/Лисьменская В.В./

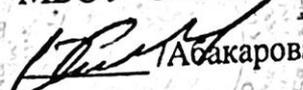
Приказ №6/14

от 19.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "СОШ №15" 

 /Абакарова О.Г./

Приказ №6/14

от 19.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID2378335)

учебного предмета «ОРКСЭ»

для обучающихся 4 класса

г.Махачкала 2023г.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)

Россия - наша Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.

2. Основы мировых религиозных культур. (28ч.)

Культура и религия. Культура. Религия. Ритуалы.

Культура и религия. Культура. Религия.

Возникновение религий. Пантеон. Многобожие. Завет.

Древнейшие верования. Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана.

Возникновение религий. Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира

Религии мира и их основатели. Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. Понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий

Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака. Веды, Авеста, Типитака, Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки

Хранители предания в религиях мира. Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха.

Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.

Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Человек в религиозных традициях мира. Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.

Священные сооружения. Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.

Священные сооружения. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.

Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия. Арабески. Семисвечник. Способы изображения Будды.

Искусство в религиозной культуре. Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.
 История религии в России. Крещение Руси. Особенности религиозности в России..
 Религиозные ритуалы. Обряды. Ритуалы. Таинства
 Обычаи и обряды. Православные обряды и ритуалы. Церковные таинства.
 Паломничества и святыни. Паломничества: хадж, накхор
 Праздники и календари. Православные праздники. Рождество, Пасха.
 Праздники и календари. Религиозные праздники других религий. Песах, Шавуот,
 Суккот, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган.
 Религия и мораль. Притча
 Нравственные заповеди в религиях мира. Знакомство с нравственными заповедями
 мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло.
 Религия и мораль. Взаимосвязь религии и морали.
 Нравственные заповеди в религиях мира. 10 заповедей в мировых религиях.

**3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и
 многоконфессионального народа России. (5ч.)**

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Формирование ценностного отношения к
 окружающему миру, понимание и осознания учащимися нравственной ценности
 «милосердие»

Семья. Семья. Ответственность. Формирование у обучающихся понятия «семья» и
 «семейные ценности».

Долг, свобода, ответственность, труд. Формирование у обучающихся понятий о долге,
 свободе, ответственности и труде; особенности отношения к этим понятиям в разных
 религиях.

Любовь и уважение к Отечеству. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая
 сила нравственности. Народ.

Подготовка и защита презентаций и творческих работ. Формирование умения
 осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное
 использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных
 технологий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ
 ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
 ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

***- реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»**

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	ЭОР
	1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)		

1.	Россия – наша родина. <i>Урок общения*</i>	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-1-rossiia-nasha-rodina.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orke/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur
2. Основы мировых религиозных культур. (28ч.)			
1	Культура и религия. <i>Международный день грамотности.*</i>	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-2-3-kultura-i-relighiia.html
2	Культура и религия.	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse
3	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-4-vozniknovieniie-relighii.html

	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-5-vozniknovieniie-rielighii-r.html
4	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-6-7-sviashchiennyie-knighi-ri.html
5	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-6-7-sviashchiennyie-knighi-ri.html , http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
6	Хранители предания в религиях мира.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-8-khraniteli-priedaniia-v-ri.html
7	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-9-10-dobro-i-zlo-1.html
8	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-9-10-dobro-i-zlo-1.html

9	Человек в религиозных традициях Мира.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-11-chieloviek-v-rielighiozny.html
10	Священные сооружения.	2	https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-12-sviashchienynie-sooruzhien.html , https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-13-sviashchienynie-sooruzhien.html
11	Искусство в религиозной культуре.	2	https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-14-15-iskusstvo-v-rielighiozn.html
12	Творческие работы учащихся.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-16-17-tvorchieskii-e-raboty-uc.html

13	Презентация творческих работ.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-16-17-tvorchieskii-e-raboty-uc.html
14	История религии России. <i>Коренные народы России*</i>	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-18-19-istoriia-rielighii-v-ro.html
15	Религии России.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-18-19-istoriia-rielighii-v-ro.html
16	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-20-21-rielighioznye-ritualy.html
17	Паломничества и святыни.	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse
18	Праздники и календари. <i>Традиции национальных праздников*</i>	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse
19	Праздники и календари.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-urok-23-24-prazdniki-i-kaliendari.html

20	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-25-26-rieliighiia-i-moral-nrav.html
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse , https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-27-milosierdie-zabota-oslab.html
22	Семья. <i>Интересная семейная традиция.*</i>	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse , https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-28-siem-ia-modul-osnovy-mirov.html
23	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-29-dolgh-svoboda-otvietstvien.html
3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (5ч.)			
24	Любовь и уважение к Отечеству. <i>Достопримечательности России.*</i>	1	https://multiurok.ru/files/prieziantatsiia-urok-30-liubov-i-uvazhieniie-k-oti.html

25	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	
26	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	
27	Подготовка творческих проектов. <i>Моя родословная *</i>	1	
28	Защита творческих проектов.	1	https://multiurok.ru/files/itoghoviyi-tiest-osnovy-mirovykh-relighioznykh-kul-tur.html
	Итого	34 ч.	

КАЛЕДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание
1.			Россия – наша родина.	
2.			Культура и религия.	
3.			Культура и религия.	
4.			Возникновение религий. Древнейшие верования	
5.			Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	
6.			Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	
7.			Священные книга мира: Тора, Библия, Коран.	
8.			Хранители предания в религиях Мир.	
9.			Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.	
10.			Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	
11.			Человек в религиозных традициях Мира.	
12.			Священные сооружения.	
13.			Священные сооружения.	
14.			Искусство в религиозной культуре.	
15.			Искусство в религиозной культуре.	
16.			Творческие работы учащихся.	
17.			Презентация творческих работ.	
18.			История религии России.	
19.			Религии России.	
20.			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	
21.			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	
22.			Паломничества и святыни.	
23.			Праздники и календари.	
24.			Праздники и календари.	
25.			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	
26.			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	
27.			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
28.			Семья.	
29.			Долг, свобода, ответственность, труд.	
30.			Любовь и уважение к Отечеству.	
31.			Подготовка творческих проектов.	
32.			Подготовка творческих проектов.	
33.			Презентации творческих проектов.	
34.			Презентации творческих проектов.	

