

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управление образования г. Махачкала
МБОУ "СОШ №15 им. Цахаева З.З."

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
М.Н. Тагирова
от "5" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.Г. Абакарова
от "13" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор «МБОУ Школа №15»
О.Г. Абакарова
Приказ № 6/11
от "5" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Никуева С.М.

Махачкала 2023

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2019 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации.
3. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2019 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№15»
5. Учебного плана МБОУ «СОШ№15» на 2022-2023 учебный год.

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. **Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-80%

Оценка "3" – 51-70%

Оценка "2" - менее 50%

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

– раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

– правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

– не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

– не соотносит историческую информацию с картой;

– не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Количество часов
История Нового времени (28 часов)	
Глава I. Начало индустриальной эпохи	9
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	6
Итоговое занятие	2
История России (40 часов)	
Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	16
Раздел II. Россия в эпоху Реформ	11
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.	12
Итоговое занятие	1
Итог	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная эпоха: проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в измененной повседневности. Наука: создание научной картины мира. XIX в. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либерализм: государство должно быть обществом и государством.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Французская революция 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция

	на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия? Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония: мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: Третья республика. Франция: время реформ и колониализма. Италия: время реформ и колониализма. Австро-Венгрия: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую войну. Отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны в начале XX в.
Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (16 часов)	Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Правление Александра I. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I.
Раздел II. Россия в эпоху Реформ (11 часов)	Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в 1860–1870 гг. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутреннего социально-экономического развития. Общественное движение при Александре III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (11 часов)	Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: модернизация и кризис империи. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика России в 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы. Экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие России в начале XX в. Развитие культуры в начале XX в. Развитие русской культуры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (68 часов)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Практическая часть	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение: «Долгий» XIX век	1		Предисловие		
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Составление схемы	§ 1 выуч.определения		
3	Меняющееся общество	1	Тест	§2 работа с картой отв.на вопросы		
4	Век демократизации	1	Беседа	§3 задание 2-3		
5	«Великие идеологии»	1	Составление таблицы	§ 4 работа с картой отв.на вопросы		
6	Образование и наука	1	Текущий	§ 5 работа с документом отв.на вопросы		
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий	2	Составление таблицы	§ 6 работа с картой отв.на вопросы		
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Пересказ	§ 7 выуч.даты		
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)						
10	Консульство и Империя	1	Тест	§ 8 вопрос 3		
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	устный опрос	§ 9 работа с картой отв.на вопросы		
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Составление таблицы, беседа	§ 10 вопрос 1.2		
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	устный опрос	§ 11 работа с картой отв.на вопросы		
14	Германия в первой половине XIX в.	1	Беседа	§ 12 работа с картой отв.на вопросы		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Тест	§ 13 вопрос 3.4		
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Работа по группам	§ 14 вопрос 1.2		

17	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»</i>	1	Контрольная работа	Повторение пройденного материала		
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)						
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	устный опрос	§ 15 работа с картой отв.на вопросы		
19	Африка в XIX — начале XX в.	1	Пересказ	§ 16 работа с картой отв.на вопросы		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Работа по группам	§ 17 работа с картой отв.на вопросы		
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (6 ч)						
Итоговое занятие (2 часа)						
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	Беседа	§ 18 работа с картой отв.на вопросы		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Составление схемы	§ 19		
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Групповая работа по письменным заданиям	§ 20 отв.на вопросы		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Пересказ	§ 21-22 работа с картой		
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Тест	§ 23 работа с картой отв.на вопросы		
26	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	Составление схемы, беседа	§ 24 отв.на вопросы		
27	Контрольная работа по теме: «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.	Повтор. § 1-24		
28	Итоговое занятие по курсу «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Беседа			

История России (40 час)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (16 часов)						
1	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	1	Беседа	§ 1, работа с документом		
2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	Групповая работа	§ 2, вопрос 5		
3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	Текущий	§ 3, таблица «Преобразования в начале XIX в.»		
4	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Тест	§4, таблица «Внешняя политика России в первой четверти XIX в.»		
5-6	Отечественная война 1812 г.	2	Составление таблицы, работа с конкурной картой	§5-6, вопрос 4,5		
7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в последнюю эпоху	1	Текущий	§7, вопрос 1, 5 работа с картой		
8	Движение декабристов	1	Групповая работа	§8, вопрос 3		
9	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	Беседа	§ 9, вопрос 3, 4 работа с картой		
10	Экономическая и социальная политика Николая I	1	Текущий	§10, вопрос 1, 5 работа с картой отв.на вопросы		
11	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1	Тест	§11, вопрос 4, 6 работа с картой отв.на вопросы		
12	Народы России в первой половине XIX в.	1	Текущий	§12, вопрос 3 работа с картой отв.на вопросы		
13	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1	Беседа	§13 задание 1,2		
14-15	Культурное пространство	2	Пересказы,	§14-15 задание 1,2		

	империи в первой половине XIX в.		Составление таблицы			
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.	Повторить §1-15		
Раздел II. Россия в эпоху Реформ (11 часов)						
17	Отмена крепостного права	1	Текущий	§16 работа с документом		
18	Великие реформы 1860–1870-х гг.	1	Тест	§17 работа с картой		
19	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Беседа	§18 работа с картой отв.на вопросы		
20	Народное самодержавие Александр III	1	Тест	§19 вопрос 3, 4		
21	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	Работа с контурной картой	§20 работа с документом		
22-23	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	2	Беседа Составление таблицы	§21-22 работа с картой отв.на вопросы		
24	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1	Текущий	§23 работа с картой		
25-26	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2	Групповая работа	§24-25 работа с картой отв.на вопросы		
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Реформ»	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.	Повторить §15-25		
Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (11 часов)						
Итоговое занятие (2 час)						
28	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Беседа	§26 работа с документом		
29	Российское общество в условиях модернизации	1	Составление схемы	§27 вопрос 3, 4		

30	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1	Групповая работа по письменным заданиям	§28 работа с документом		
31	Накануне Первой российской революции 1905–1907 гг.	1	Пересказ	§29 работа с картой отв.на вопросы		
32	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Тест	§30 вопрос 3, 4		
33	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	Составление схемы, беседа	§31 задание 1,2		
34	Становление российского парламентаризма	1	Текущий	§32 вопрос 3, 4		
35	Общество и власть после революции	1	Беседа	§33 работа с картой, отв.на вопросы		
36	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Пересказ	§34 работа с документом		
37	Серебряный век русской культуры	1	Составление таблицы, беседа	§35 задание 1,2		
38	Просвещение и наука в начале XX в.	1	Текущий	§36 работа с документом		
39	Итоговая контрольная «История России XIX – начало XX в.»	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.			
40	Итоговое занятие по курсу «История России в XIX-начале XX вв.»	1	Беседа			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание учебно-методического комплекса.

Учебник.

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / под редакцией А. А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2020 г.

2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В Торкунова. - М. "Просвещение", 2020 г.

Методические пособия для учителя.

1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М. : Просвещение, 2017.

2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

3. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015.

4. История России. Сборник рассказов. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

5. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, М.И. Макарова. – М.: Просвещение, 2017.

6. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, М.И. Макарова. – М.: Просвещение, 2017.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

Используемый учебно-методический комплекс

1. Компьютер
2. Проектор
3. Колонки